

COVID 19 (6º ROTEIRO – 4º ANO)



ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI

PROFESSOR: Rosana Silva de Andrade Kirsch - 4º ano A,

Danieli Patussi Belentani - 4º ano B e C.

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA – MATEMÁTICA – ENSINO
RELIGIOSO**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29/03 A 09/04

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.
Um abraço.

Professoras dos 4ºs anos

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

Língua Portuguesa: Leitura e interpretação de texto narrativo; ortografia: ç; substantivo próprio, ordem cronológica dos fatos, poema, verso, estrofe e rimas; concordância: plural e singular.

Matemática: Sequência numérica; situações problemas envolvendo e subtração e raciocínio lógico; sistema monetário brasileiro, maior e menor, números ímpares e pares; ordem crescente e decrescente, composição e decomposição; operações matemáticas de adição e subtração envolvendo problemas.

Religião: Práticas celebrativas, festividades, diferentes organizações religiosas.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

Língua Portuguesa: Ler e interpretar o texto narrativo; reconhecer palavras escritas com ç. Retirar mensagem implícita do texto. Reconhecer os substantivos próprios. Organizar história em ordem cronológica. Reconhecer gênero literário Poema. Identificar verso, estrofe e rima. Realizar a concordância de frases no plural e singular.

COVID 19 (6º ROTEIRO – 4º ANO)

Matemática: Realizar sequência numérica. Resolver situações problemas e desenvolver o raciocínio lógico. Conhecer o sistema monetário brasileiro, identificar cédulas e moedas de menor e maior valor. Números ímpares e pares. Ordenar os números em ordem crescente e decrescente. Realizar composição e decomposição de números. Realizar Operações matemáticas de adição e subtração envolvendo problemas.

Ensino Religioso: Conhecer as práticas celebrativas, festividades de diferentes organizações religiosas.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Através de vídeos, história contada pelo professor e registros no roteiro de atividades.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Vamos registrar através de história, observações, registros por escrito, na interpretação e resolução de atividades impressas.

COVID 19 (6º ROTEIRO – 4º ANO)

Escola Municipal Garrastazu Médici.

Professora: _____ Turma: _____

Rolândia, 29 de Março de 2021.

Aluno (a): _____

MATEMÁTICA

SEQUÊNCIA NUMÉRICA

Sequência numérica é quando os números estão escritos em uma determinada ordem.

Exemplos:

90	91	92	93	94	95
130	132	134	136	138	140
350	355	360	365	370	375
500	510	520	530	540	550



Sequência se repete **de 1 em 1**



Sequência se repete **de 2 em 2**



Sequência se repete **de 5 em 5**



Sequência se repete **de 10 em 10**

1) Complete a sequência de acordo com a regra:

a) Os números aumentam de 1 em 1 unidade:

420 _____

b) Os números diminuem de 1 em 1 unidade:

799 _____

2) Conte de 5 em 5 e complete a sequência numérica:

950 _____ 980 _____ 990 _____ 1000.



COVID 19 (6º ROTEIRO – 4º ANO)

3) Resolva os problemas:

- a) Em um estádio de futebol cabem 550 pessoas. Entraram apenas 380. Quantas pessoas ainda faltam para lotar o estádio?

R _____

- b) Numa estante havia 120 livros. Colocaram mais 48 e depois retiraram 23. Quantos livros ficaram?

R _____

LÍNGUA PORTUGUESA

A LENDA DA PÁSCOA



A páscoa comemora a ressurreição de Cristo, mas temos um símbolo muito simpático que é o coelhinho. Muita gente se pergunta por que, já que o coelho não bota ovo. Pois aí vai a resposta pra você ficar muito esperto.

O ovo é símbolo de nascimento e ressurreição. A lenda conta que Simão, que ajudou Cristo levar a cruz até o calvário, era vendedor de ovos. Depois da crucificação, ele

percebeu que, como por milagre, os ovos estavam coloridos.

Já o coelho era símbolo da fertilidade no antigo Egito. Assim, o coelho esconde os ovos coloridos em ninhos para que as crianças possam procurá-los como presente de Páscoa.

1) Responda de acordo com o texto:



COVID 19 (6º ROTEIRO – 4º ANO)

a) Qual é o significado de Páscoa?

R _____

b) Qual é o significado do ovo?

R _____

c) Qual animal simboliza a fertilidade?

R _____

d) Encontre e circule no caça-palavras abaixo as palavras:

- CRUZ - COELHO
- SÍMBOLO - CRISTO
- OVO - PÁSCOA

CAÇA-PALAVRAS

R	C	J	S	C	R	U	Z	F	S
A	P	P	T	Z	U	M	O	Ç	I
Z	C	Á	Q	C	E	O	V	O	M
T	D	S	Y	O	H	Q	S	P	B
U	A	C	V	E	L	W	O	A	O
R	X	O	N	L	Ç	T	P	U	L
O	K	A	O	H	X	O	R	I	O
M	F	Q	I	O	P	Z	A	K	A
G	P	C	R	I	S	T	O	W	P
X	R	F	A	A	P	M	F	Y	K

COVID 19 (6º ROTEIRO – 4º ANO)

Escola Municipal Garrastazu Médici.

Professora: _____ Turma: _____

Rolândia, 31 de Março de 2021.

Aluno (a): _____

LÍNGUA PORTUGUESA

1) Releia o texto **A LENDA DA PÁSCOA** e faça as atividades:

a) Enumere as frases de 1 a 3 de acordo com a ordem que aparecem no texto:

() Já o coelho era símbolo de fertilidade no Egito.

() Simão ajudou Cristo levar a cruz até o Calvário.

() A Páscoa comemora a Ressurreição de Jesus Cristo.

2) Pinte de vermelho as palavras no texto com Ç, depois copie-as na linha abaixo:

3) Copie os substantivos próprios do texto: (Lembre-se que são nomes escritos com letra maiúscula).

ENSINO RELIGIOSO

No Brasil temos diferentes práticas religiosas cada uma com suas crenças e costumes. As mais comuns são:

Catolicismo: Foi trazida para o Brasil na colonização dos portugueses. As celebrações (missa) são realizadas em igrejas. As festividades mais comuns: Páscoa, Natal, Quaresma, Sexta Feira Santa, Nossa Senhora Aparecida etc. Sua crença está embasada em um único Deus.

Protestantismo: Foi introduzida no Brasil na tentativa de colonização dos povos franceses. O culto é realizado nos templos. Sua crença está embasada em um único Deus.

COVID 19 (6º ROTEIRO – 4º ANO)

Religiões Afro-brasileiras: Foram trazidas para o Brasil pelos escravos. Os **africanos** quase reconhecem a existência de um **Deus** Supremo que criou o Universo (Olodumare, ou Olorun, Mawu, zambi etc).

Religiões indígenas: As crenças religiosas e superstições tinham um importante papel dentro da cultura indígena. Acreditam em vários Deuses como Tupã, Deus Sol, Deus Lua etc.

1) A Páscoa é uma tradição de origem religiosa. Você comemora a Páscoa? De que forma?

R _____

Leia ou assista o vídeo da história **O Ovo da Vida e a Vida do Ovo**.

O OVO DA VIDA E A VIDA DO OVO

Tem muita vida que nasce de um ovo, não tem?

Tem ovo com vida de passarinho dentro. Ovo com pintinho, ovo com vida de lagartixa, ovo com vida de cobra... Tem ovo de todos os tamanhos e vida de todos os jeitos.

Mas o que será que nasce de um ovo de Páscoa? Isso eu não sabia e fui perguntar à dona Galinha:

– Ó, dona Galinha, a senhora que é especialista em ovo me diga uma coisa, o que é que nasce de um ovo de Páscoa?

Dona Galinha, muito despeitada com a concorrência das coelhinhas, cacarejou:

-Não nasce nada, minha filha. É ovo gorado, ovo falso, falsificado.

Maluquices dessas coelhas de hoje em dia. Eu nunca ouvi dizer que uma coelha soubesse por ovos, chocar.

O galo apareceu e eu saí depressinha do terreiro. Fui andando por aqui e por ali até que encontrei a dona Coruja numa árvore.

Repeti a minha pergunta:

– Ó, dona Coruja, a senhora me diga, por favor, o que é que nasce de um ovo de Páscoa? A senhora sabe?

Dona Coruja deu uma risadinha superior e esbugalhou os olhos:

COVID 19 (6º ROTEIRO – 4º ANO)

– É claro que nascem corujinhas. As corujas, como todo mundo sabe, são os animais mais bonitos do mundo...

Deixei Dona Coruja se elogiando e fui pelo meu caminho. E no meu caminho tinha uma cobra. Eu fui logo perguntando:

– Dona Cobra, me diga se possível for, o que é que nasce de um ovo de Páscoa?

E a Dona Cobra sibilou apressada:

– Cobrinha, ora!

Eu fui dormir chocando esses pensamentos. No dia seguinte nasceu na minha cabeça a ideia de procurar dona Coelha na sua casa.

Afinal, ela devia saber tudo sobre ovos de Páscoa, não devia?

Fui andando por aqui e por ali, até que encontrei sua linda casinha.

A casa mais parecia um formigueiro, cheia de coelhos, todos fazendo ovos de Páscoa. Dona Coelha mexia um tacho no fogão de lenha, cantando com sua imensa família:

– Meu limão, meu limoeiro...

Eu cheguei junto dela falando:

– Desculpe Dona Coelha, eu andei por ai perguntando o que nasce de um ovo de Páscoa e ninguém soube me responder direito, até agora. Dona Galinha disse que não nascia nada. Dona Coruja disse que nasciam corujinhas. Dona Cobra, cobrinhas. Eu nunca ouvi dizer uma coisa dessas. Parece até brincadeira.

Dona Coelha sorriu sábios sorrisos:

– Cada pessoa põe no seu ovo de Páscoa um pouquinho de sua vida. Ovo de coruja vira coruja, ovo de cobra vira cobra. É preciso tomar muito cuidado na hora de fazer os ovos de Páscoa.

Eu continuei sem entender nada. E Dona Coelha continuou explicando:

– O que a pessoa coloca dentro do ovo de Páscoa nasce. Nasce amizade, nasce carinho, felicidade, alegria...

Dona Coelha recomeçou a cantar com a sua família e eu saí de lá carregada de ovos de Páscoa. Quando cheguei em casa, peguei meus cartões de Páscoa para mandar junto com os ovos. Fui escrevendo tudo o que estava no meu coração para cada uma das pessoas.

Nasceu carinho, alegria, amor. E, quando pensava nos cartões e nos ovos de páscoa parecia que cada ovo brilhava cheio de vida.



COVID 19 (6º ROTEIRO – 4º ANO)

2) Quais valores você colocaria no seu OVO da PÁSCOA?

3) Desenhe no quadro abaixo a parte da história que você mais gostou:

COVID 19 (6º ROTEIRO – 4º ANO)

Escola Municipal Garrastazu Médici.

Professora: _____ Turma: _____

Rolândia, 05 de Abril de 2021.

Aluno (a): _____

LÍNGUA PORTUGUESA

1) Leia com atenção o texto abaixo:

A LEBRE E A TARTARUGA

Era uma vez... uma lebre e uma tartaruga. A lebre vivia caçoando da lerdeza da tartaruga. Certa vez, a tartaruga já muito cansada por ser alvo de gozações, desafiou a lebre para uma corrida.

A lebre muito segura de si, aceitou prontamente.

Não perdendo tempo, a tartaruga começou a caminhar, com seus passinhos lentos, porém, firmes. Logo a lebre ultrapassou a adversária, e vendo que ganharia fácil, parou e resolveu cochilar.

Quando acordou, não viu a tartaruga e começou a correr.

Já na reta final, viu finalmente a sua adversária cruzando a linha de chegada, toda sorridente.

2) Enumere os parágrafos abaixo de acordo os acontecimento da história “**A Lebre e a Tartaruga**”

A lebre muito segura de si, aceitou prontamente.

Não perdendo tempo, a tartaruga começou a caminhar, com seus passinhos lentos, porém, firmes. Logo a lebre ultrapassou a adversária, e vendo que ganharia fácil, parou e resolveu cochilar.

Quando acordou, não viu a tartaruga e começou a correr.

Já na reta final, viu finalmente a sua adversária cruzando a linha de chegada, toda sorridente.

Era uma vez... uma lebre e uma tartaruga. A lebre vivia caçoando da lerdeza da tartaruga. Certa vez, a tartaruga já muito cansada por ser alvo de gozações, desafiou a lebre para uma corrida.

COVID 19 (6º ROTEIRO – 4º ANO)

3) Você já ouviu a palavra “caçoar”? O que acha que ela significa?

4) Qual o ensinamento que a história nos mostra?

MATEMÁTICA

O Sistema Monetário brasileiro é o Real (\$), ou seja, é a moeda e cédulas que utilizamos para comprar diversas coisas que precisamos no dia a dia. Veja abaixo as moedas e cédulas:

MOEDAS:



5 centavos



10 centavos



25 centavos



50 centavos



1 real

CÉDULAS:



2 Reais



5 Reais



10 Reais



20 Reais



50 Reais



100 Reais



200 Reais

1) Observe as moedas e cédulas acima e resolva as atividades:

a) Qual a moeda de maior valor? _____



COVID 19 (6º ROTEIRO – 4º ANO)

- b) Qual a moeda de menor valor? _____
- c) Qual a cédula de Maior Valor? _____
- d) Qual a cédula de menor valor? _____

2) Escreva as cédulas em ordem decrescente (lembrando que decrescente é do maior para o menor):

R: _____

3) Desenhe no quadro abaixo as moedas que representam os números ímpares ou seja, os números terminados em 1,3,5,7,9.

COVID 19 (6º ROTEIRO – 4º ANO)

Escola Municipal Garrastazu Médici.

Professora: _____ Turma: _____

Rolândia, 07 de Abril de 2021.

Aluno (a): _____

LÍNGUA PORTUGUESA

- 1) Releia o texto **A Lebre e a Tartaruga** que estudamos na segunda feira e grave um áudio ou vídeo e envie no WhatsApp particular da professora.

Hoje, vamos lembrar o que é SINGULAR E PLURAL.

Singular: Quando o substantivo representa apenas um ser, um objeto ou um grupo de seres ou objetos, dizemos que ele é **singular**.

Plural: Quando o substantivo representa mais de um ser, objeto ou grupo de seres e objetos, dizemos que ele é **plural**.

Agora mostre que você é fera

- 1) Escreva as frases abaixo no plural:

a) A lebre vivia caçoando da tartaruga.

b) A lebre aceitou prontamente.

- 2) Agora escreva as frases abaixo no singular:

a) As tartarugas começaram a caminhar.

b) As lebres ultrapassaram as adversárias.

COVID 19 (6º ROTEIRO – 4º ANO)

MATEMÁTICA

1) Resolva as operações abaixo conforme o exemplo:



a)



b)



2) Agora realize as operações com as cédulas:

a)



b)



COVID 19 (6º ROTEIRO – 4º ANO)

Escola Municipal Garrastazu Médici.

Professora: _____ Turma: _____

Rolândia, 08 de Abril de 2021.

Aluno (a): _____

LÍNGUA PORTUGUESA

POEMA: é um gênero textual dividido em estrofes e versos. O **verso** representa a linha do poema enquanto a **estrofe** é o nome dado ao conjunto de **versos**.

Leia o Poema abaixo:

A BAILARINA

Esta menina
tão pequenina
quer ser bailarina.
Não conhece nem dó nem ré
mas sabe ficar na ponta do pé.

Não conhece nem mi nem fá
Mas inclina o corpo para cá e para lá

Não conhece nem lá nem si,
mas fecha os olhos e sorri.

Roda, roda, roda, com os bracinhos no ar
e não fica tonta nem sai do lugar.

Põe no cabelo uma estrela e um véu
e diz que caiu do céu.

Esta menina
tão pequenina
quer ser bailarina.

Mas depois esquece todas as danças,
e também quer dormir como as outras crianças.



Cecília Meireles



COVID 19 (6º ROTEIRO – 4º ANO)

1) Qual o sonho da pequenina menina do Poema?

R: _____

2) O sonho da pequena menina você já sabe. Agora escreva na linha abaixo o seu sonho.

R: _____

3) Copie abaixo um verso do Poema que você mais gostou.

R: _____

4) Circule uma estrofe do Poema e copie aqui:

MATEMÁTICA

1) João está juntando dinheiro e trocou todas as moedas de seu cofrinho por **duas** cédulas de **R\$ 20,00**. Ele ganhou de sua avó **R\$ 50,00** e também guardou. Qual o valor que João tem guardado (realize o desenho das notas para representar sua resposta)?

R: _____

2) Patrícia foi ao mercado e levou uma nota de **R\$ 200,00**. Ela recebeu de troco **R\$ 150,00**. Quanto Patrícia gastou no mercado (realize o desenho das notas para representar sua resposta)?

R: _____

COVID 19 (6º ROTEIRO – 4º ANO)

3) Escreva o valor de cada moeda ou nota por extenso. Observe o modelo abaixo:



Vinte e cinco centavos



Cinquenta reais

Agora é sua vez:

a)



b)



c)



d)



COVID 19 (6º ROTEIRO – 4º ANO)

Escola Municipal Garrastazu Médici.

Professora: _____ Turma: _____

Rolândia, 09 de Abril de 2021.

Aluno (a): _____

LÍNGUA PORTUGUESA

Assista o vídeo a seguir, preste bastante atenção nas palavras que rimam:

<https://www.youtube.com/watch?v=ZjoOT4bp2AE>

Você sabe o que é uma Rima?

RIMA são palavras que terminam com o mesmo som. Veja os exemplos:

Mão  pão

Cola  bola

Panela  janela

1) Retire do Poema “A BAILARINA”, que trabalhamos no dia 08/04 as palavras que rimam com:

a) Bailarina _____

b) Pé _____

c) Si _____

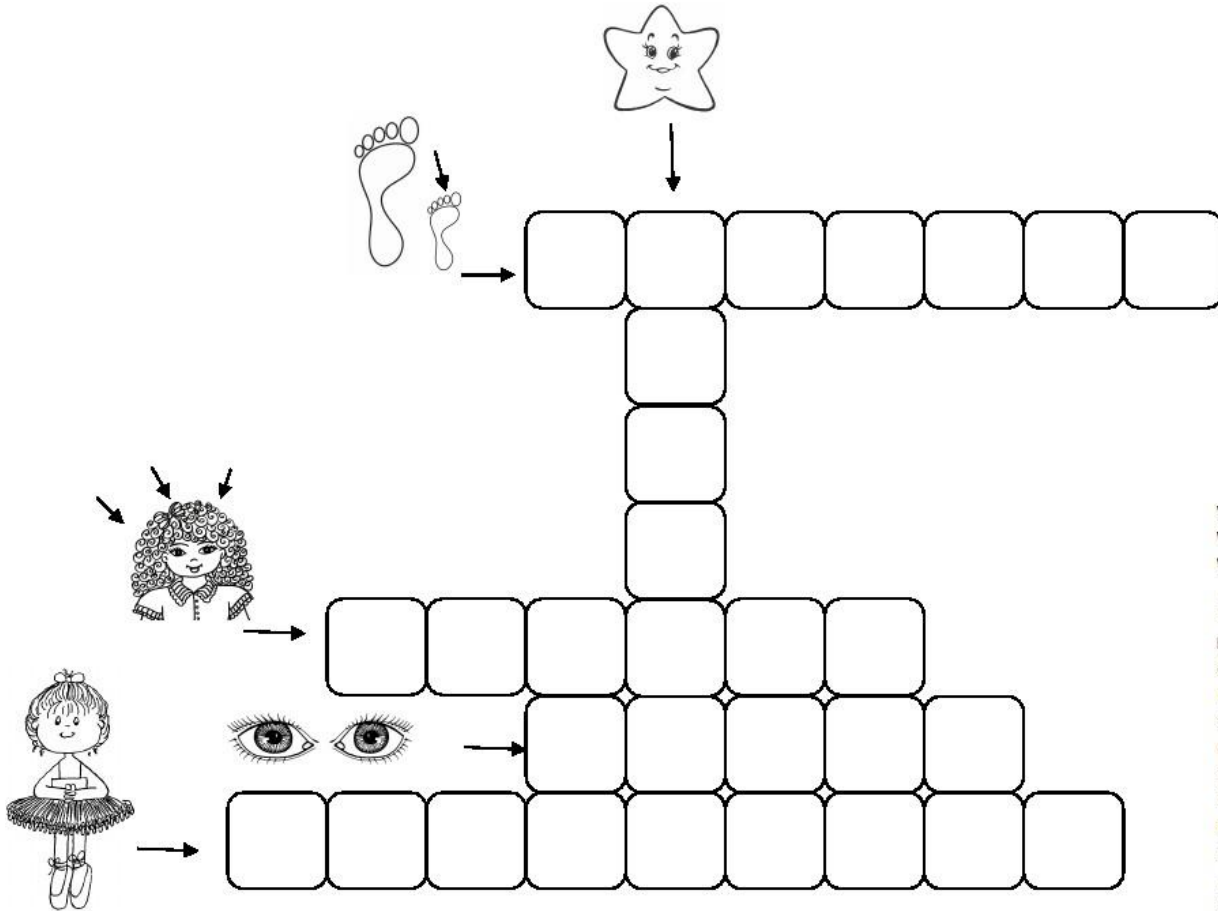
d) Ar _____

e) Céu _____

f) Crianças _____

COVID 19 (6º ROTEIRO – 4º ANO)

2) Complete a cruzadinha com os nomes dos desenhos:



www.amorensina.co

MATEMÁTICA

Observe os números abaixo:

320

C	D	U
3	2	0

Temos

3 Centenas

2 Dezenas

0 Unidades

300 + 20 + 0 = 320

458

C	D	U
4	5	8

4 Centenas

5 Dezenas

8 Unidades

400 + 50 + 8 = 458

234

C	D	U
2	3	4

2 Centenas

3 Dezenas

4 Unidades

200 + 30 + 4 = 234

COVID 19 (6º ROTEIRO – 4º ANO)

- 1) Realize a **decomposição** dos números abaixo conforme exemplo (se precisar utilize as fichas sobrepostas):

Exemplo: $834 \longrightarrow$

a) $243 \longrightarrow$

b) $429 \longrightarrow$

c) $660 \longrightarrow$

d) $778 \longrightarrow$

- 2) Realize a **composição** dos números abaixo conforme exemplo:

Exemplo: $900 + 60 + 6 =$

a) $100 + 30 + 5 =$

b) $200 + 90 + 8 =$

c) $400 + 50 + 0 =$

d) $800 + 70 + 9 =$

06º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ **TURMA: 4º ANO** _____

ALUNO(A): _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 29 DE MARÇO A 09 DE ABRIL DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

SENHORES PAIS E RESPONSÁVEIS

ESTAMOS RETORNANDO AS AULAS NESTE ANO DE 2021! VOCÊS CONTINUARÃO RECEBENDO AS **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA ESTE PERÍODO DE ISOLAMENTO PELO COVID 19**, CONFORME FIZEMOS EM 2020 NAS AULAS REMOTAS E SEM PREVISÃO DE RETORNO AS AULAS PRESENCIAIS. É MUITO IMPORTANTE A SUA PARTICIPAÇÃO PARA QUE ESSAS ATIVIDADES SEJAM REALIZADAS PELO SEU FILHO. ORGANIZEM UM TEMPO EM CASA PARA A REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES, PARA QUE SEU FILHO POSSA ESTUDAR COM TRANQUILIDADE.

NO ROTEIRO A SEGUIR ESTÃO AS ATIVIDADES E TODAS AS ORIENTAÇÕES PARA SUA EXECUÇÃO. TUDO ESTÁ DESCRITO DE FORMA SIMPLES. MAS SE HOUVER ALGUMA DÚVIDA, ENTRE EM CONTATO COMIGO PELO *WHATSAPP*. ESTAREMOS À DISPOSIÇÃO NO NOSSO PERÍODO DE AULA PARA AJUDAR.

CUIDEM-SE E CUIDEM DE SUA FAMÍLIA. EM BREVE TUDO ESTARÁ BEM.
UM ABRAÇO

ATIVIDADE : 30/03/2021

1) O que vamos aprender:

Ginásticas – Introdução ao conteúdo ginástica

2) Para que vamos estudar esses conteúdos:

Para conhecer e c

Como vamos empreender o próprio corpo, as habilidades, estruturas e coordenação motoras, orientação e estruturação espaço temporal, esquema e percepção corporal.

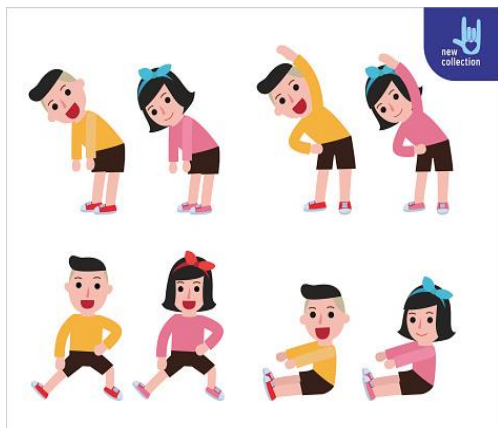
3) estudar esse conteúdo:

Através do texto abaixo e do vídeo sobre esse assunto.

Leia o texto com atenção.

A **ginástica** é uma forma de exercícios físicos que é classificada em duas modalidades, as competitivas onde existe competição, como nas olimpíadas e também que não são competitivas, como as praticadas em academias. A ginástica muitas vezes é procurada para quem quer melhorar o corpo, emagrecer ou até mesmo fortalecer os músculos e também melhorar o aperfeiçoamento mental em forma de relaxar a mente. A ginástica desenvolveu-se efetivamente na [Grécia antiga](#), a partir dos exercícios que os soldados praticavam, incluindo habilidades e também acrobacias. A palavra Ginástica surgiu do grego *Gymnastiké*, que é a arte de fortificar o corpo e também dar-lhe agilidade. Ela se tornou um esporte olímpico a partir da Grécia, pois os gregos começaram a utilizar nas Olimpíadas de [Atenas](#) no ano de 1896, mas só para os homens. E foi no ano de 1928 que a participação das mulheres foi liberada em Amsterdã. Como foi citada no começo do texto a ginástica é classificada em duas modalidades, as competitivas e não competitivas.

Saiba mais em: <https://www.youtube.com/watch?v=JJQEht0Fo9A>



Vamos alongar! Após a leitura do texto, vocês deverão fazer o alongamento seguindo a figura ao lado. Deverão segurar o movimento contando até 15.

LINK DO ALONGAMENTO:
<https://www.youtube.com/watch?v=8eE9jiMmwyI>

4) De que forma vamos registrar o que aprendemos?

Após ler o texto acima, os alunos deverão registrar no caderno

da seguinte forma:

DATA: ____/____/____

ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA

1- O que você entendeu sobre a ginástica?

ATIVIDADE 06/04/2021

1- O que vamos aprender? Ginástica

2- **Para que vamos estudar esse conteúdo?** Para conhecer e compreender o próprio corpo, as habilidades, estruturas e coordenação motora, orientação e estruturação espaço temporal, esquema e percepção corporal.

3- **Como vamos aprender esse conteúdo?** Através do texto abaixo e do vídeo sobre o conteúdo os tipos de ginástica.

A ginástica é uma prática esportiva que se divide em dois tipos, as ginásticas competitivas e as não competitivas. As competitivas, que entram em competições como as Olimpíadas, além de trabalhar com a estrutura física, através de movimentos que exigem força, elasticidade e agilidade, também exercitam a mente dos praticantes, pois a sua prática requer concentração e raciocínio. As não competitivas têm como objetivo não as competições, mas a saúde, o bem-estar e também a beleza do corpo. Classificação das modalidades de ginástica: competitivas e não competitivas

COVID 19 (6º ROTEIRO – 4º ANO)

COMPETITIVAS	NÃO COMPETITIVAS
Ginástica acrobática	Ginástica de condicionamento físico
Ginástica rítmica	Ginástica de conscientização corporal
Ginástica artística	Ginástica terapêuticas
Ginástica de trampolim	Ginástica laboral e ginástica de demonstração

EXEMPLOS DE GINÁSTICAS:



Rítmica



Artística



Laboral



Trampolim



Terapêutica



Condicionamento físico

LINK DOS TIPOS DE GINÁSTICA: <https://www.youtube.com/watch?v=E10mw2zaFdE>

4-De que forma vamos registrar o que aprendemos?

Após ler o texto acima, os alunos deverão registrar da seguinte forma:

ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Relacione os tipos de ginástica colocando **GC** para a ginástica competitiva e **GNC** para ginástica não competitiva.

- () Ginástica laboral.
- () Ginástica artística.
- () Ginástica rítmica.
- () Ginástica de condicionamento físico.
- () Ginástica de terapêutica.
- () Ginástica trampolim.
- () Ginástica conscientização corporal
- () Ginástica acrobática

06º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ **TURMA: 4º ANO** _____

ALUNO(A): _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 29 DE MARÇO A 09 DE ABRIL DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

• O QUE VAMOS ESTUDAR?

Composição não figurativa ou abstrata

Elementos da linguagem visual: pontos, linhas, formas e cores

Materialidades: Meios e suportes tridimensionais: recorte, colagem e dobradura;

O sentido da Páscoa: desmistificando a relação consumista.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR?

Reconhecer e aplicar alguns dos elementos constitutivos das artes visuais em composições não figurativas (abstratas);

Oportunizar a reflexão sobre o verdadeiro sentido da Páscoa;

Manipular, recortar, colar, dobrar e criar com diferentes materiais.

COMO VAMOS ESTUDAR?

Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades

COMO VAMOS REGISTRAR?

Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, lápis de escrever, lápis de cor, cola, tesoura e papéis coloridos ou de embalagens e revistas.

ATIVIDADE 30/03/2021:

Vamos refletir sobre o verdadeiro sentido da Páscoa, para depois produzirmos uma arte!

VOCÊ SABIA QUE: A Páscoa é uma data muito importante para o povo Cristão, porque é a celebração da ressurreição de Jesus. E, é um momento que merece atenção especial no meio escolar, pois visa o resgate de valores que estão se perdendo em razão dos apelos comerciais, pois a Páscoa é mais do que uma simples troca de chocolates. A partilhado amor, do respeito e do carinho entre as pessoas é o que vale a pena!

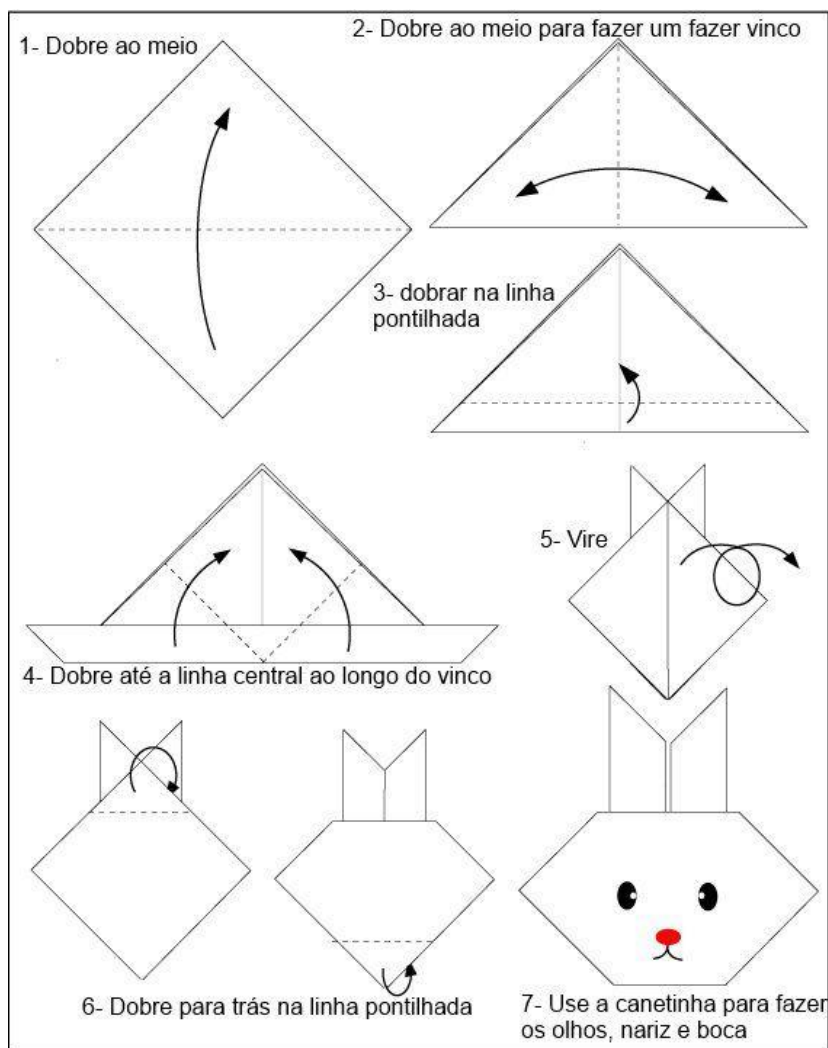
➤ **Então agora, pense e depois assinale: O que é Páscoa para você?**

() A Páscoa é comer ovos de chocolate e outras guloseimas caríssimas.

() É partilha de amor, respeito e carinho entre as pessoas.

Agora é com você!!: Confecção de uma dobradura.

O coelho foi escolhido como um dos símbolos pascais, pois significa a renovação da vida. Então, que tal usar a arte tridimensional para realizar esse trabalho? Basta fazer a dobradura desse animalzinho conforme instruções abaixo, usando um papel na forma quadrada. Após a dobradura, você deve fazer o cenário, que é o lugar onde o coelho será colado. Você poderá usar um sulfite para fazer esta atividade ou usar o verso do próprio roteiro. Capriche!!!



IMPORTANTE: Nunca esqueça de escrever seu nome e ano nos roteiros das específicas e, anexar as atividades ao roteiro para correção.

COLE AQUI A SUA DOBRADURA:

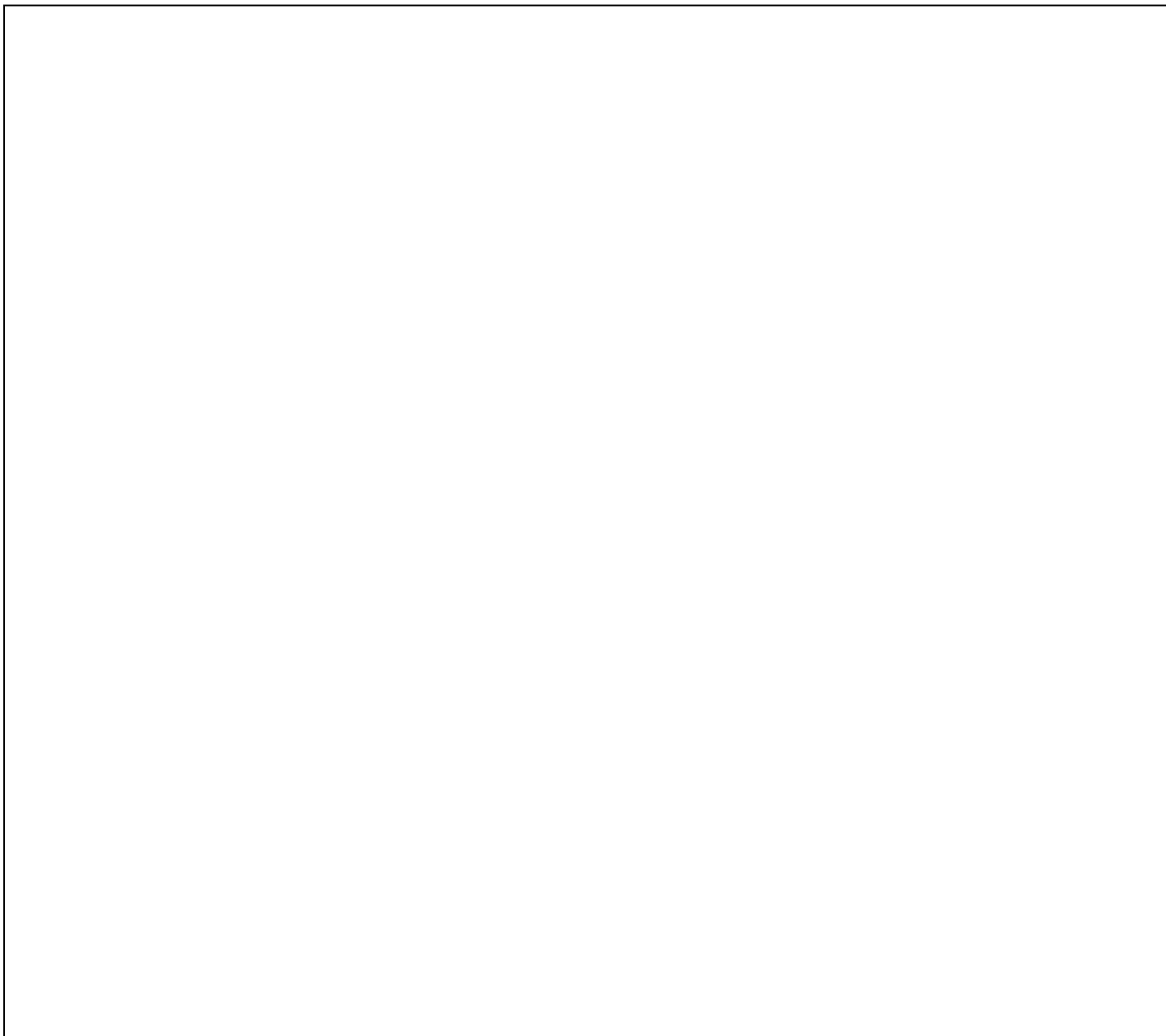
ATIVIDADE 06/04/2021:

Arte Não Figurativa com recortes e colagens.

REVENDO: Como visto na aula anterior, a composição Não Figurativa é o desenho que não se parece com nenhuma imagem que conheçamos no mundo real. Mas, podemos criá-la com materiais diversos ao fazermos uso de recortes e colagens.

Agora é com você!!

- Utilize o espaço abaixo, para pintar com uma cor de sua preferência: primária ou secundária. Depois, pegue qualquer tipo de papel que tenha em casa, como: revistas, jornais, papéis coloridos ou de embalagens, e, recorte várias formas geométricas e linhas diversas: grossas ou mais finas, para colar sobre o espaço que você pintou, criando com as peças recortadas sua arte Não Figurativa. Quanto mais recortes, mais legal ela ficará, seja criativo!



COVID 19 (6º ROTEIRO – 4º ANO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ **TURMA: 4º ANO** _____

ALUNO(A): _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 29 DE MARÇO A 09 DE ABRIL DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSOR(A)

Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio/vídeo da professor(a) para entender como realizar a atividade.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

Repertório lexical relacionado às cores, frutas e aos vegetais.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Reconhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam as cores, frutas e vegetais, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Sugestão de vídeo:

<https://youtu.be/S2hX3N7mHYk>

Realizar as atividades propostas sobre cores, frutas e vegetais em Português e Inglês.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Vamos escrever o nome, a turma, a data, ler o vocabulário e fazer a atividade de relacionar as frutas e vegetais com seus nomes, responder as perguntas e desenhar sua fruta e vegetal favorito.

NAME: _____ **4º ANO**

DATE: MARCH/ _____ /2021.

VOCABULARY

FRUITS AND VEGETABLES (FRUTAS E VEGETAIS)

LEMON: limão WATERMELON: melancia BANANA: banana STRAWBERRY: morango GRAPES: uvas PINEAPPLE: abacaxi ORANGE: laranja KIWI: kiwi PEAR: pera	PEPPER: pimenta BROCOLI: brócolis TOMATO: tomate EGGPLANT: berinjela PEAS: ervilhas POTATO: batata CARROT: cenoura CUCUMBER: pepino ONION: cebola
---	--

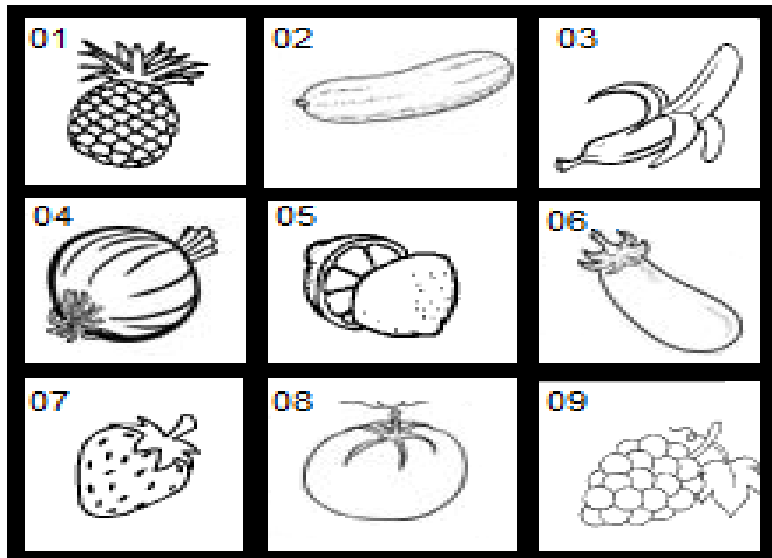
COLORS (CORES)

RED: vermelho BROWN: marrom YELLOW: amarelo GREEN: verde PINK: rosa	ORANGE: laranja BLACK: preto WHITE: branco BLUE: azul PURPLE: roxo
--	---

EXERCISE (Exercício)

1- Match each fruit and vegetable to your name and complete the phrases

(Relacione cada fruta e vegetal ao nome e complete as frases).



- () EGGPLANT
- () LEMON
- () GRAPES
- () ONION
- () PINEAPPLE
- () TOMATO
- () CUCUMBER
- () BANANA
- () STRAWBERRY

THE PINEAPPLE IS YELLOW (ABACAXI – AMARELO).

THE IS (BERINJELA – ROXA).

THE IS (LIMÃO –VERDE).

THE IS (TOMATE – VERMELHO).

THE IS (CEBOLA – MARROM).

THE IS (BANANA – AMARELA).

NAME: _____ 4º ANO

DATE: MARCH/ _____ /2021.

ANSWER AND DRAW (RESPONDA E DESENHE):

**WHAT'S YOUR FAVORITE FRUIT?
(QUAL A SUA FRUTA FAVORITA?)**

My favorite fruit is

**WHAT'S YOUR FAVORITE
VEGETABLE? (QUAL O SEU
VEGETAL FAVORITO?)**

My favorite vegetable is
